|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Методика обучения ручному труду  К.М.06.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Е.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методика обучения ручному труду» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в |

|  |
| --- |
| сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.04 «Методика обучения ручному труду».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Методика обучения ручному труду» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-2**  **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-2.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| ОПК-2.2 знать образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп |
| ОПК-2.3 знать теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования |
| ОПК-2.5 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии |
| ОПК-2.7 уметь применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию |
| ОПК-2.9 владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к организации учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-3.2 знать специфику применения форм, методов и средств учебно- |

|  |
| --- |
| воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью |
| ОПК-3.5 уметь применять разные формы, методы и средства организации учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
| ОПК-3.7 владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-5.3 уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-5.4 уметь объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению |
| ОПК-5.5 владеть умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-5.6 владеть умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью для планирования и корректировки программы коррекционной работы |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при умственной отсталости; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.2 знать методы изучения психического развития обучающихся; психолого- педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.4 уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы |
| ОПК-6.6 уметь использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК-6.8 владеть методикой планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.9 владеть навыками совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.10 владеть навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, |

|  |
| --- |
| развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.2 знать содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику |
| ПК-1.3 знать методики и технологии обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.4 уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами |
| ПК-1.5 уметь планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в различных институциональных условиях |
| ПК-1.7 владеть методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях |
| ПК-3.2 уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.3 уметь оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.4 уметь использовать выводы по результатам мониторинга для корректировки содержания и организации коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.5 владеть методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционо-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-4.2 знать способы разработки программы психолого-педагогического обследования |
| ПК-4.6 уметь оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации |
| ПК-4.7 владеть методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с умственной отсталостью с использованием системы показателей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина К.М.06.04 «Методика обучения ручному труду» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методики начального образования школьников с умственной отсталостью" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью | Современные проблемы образования детей с умственной отсталостью | | | | ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 72 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 54 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 72 | |
| Контроль | | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты с оценкой 6 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Частные вопросы методики преподавания трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида** | |  |  | |  |
| Методика обучения работе с бумагой и картоном | | Пр | 5 | | 2 |
| Методика обучения работе с природным материалом | | Пр | 5 | | 4 |
| Методика обучения работе с глиной и пластилином | | Пр | 5 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика обучения работе с текстильным материалом | Пр | 5 | 4 |
| Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором | Пр | 5 | 2 |
| Методика обучения работе с древесиной | Пр | 5 | 2 |
| Методика обучения работе с бумагой и картоном | СР | 5 | 4 |
| Методика обучения работе с природным материалом | СР | 5 | 4 |
| Методика обучения работе с глиной и пластилином | СР | 5 | 4 |
| Методика обучения работе с текстильным материалом | СР | 5 | 2 |
| Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором | СР | 5 | 2 |
| Методика обучения работе с древесиной | СР | 5 | 2 |
| **Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.** |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения | Лек | 6 | 4 |
| Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями | Лек | 6 | 4 |
| Методы трудового обучения в младших классах | Лек | 6 | 4 |
| Общетрудовые умения и навыки на уроках трудового обучения в младших классах | Лек | 6 | 2 |
| Формы организации трудового обучения | Лек | 6 | 2 |
| Роль учителя в организации коррекционно- воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах | Лек | 6 | 2 |
| Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения | Пр | 6 | 6 |
| Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями | Пр | 6 | 6 |
| Методы трудового обучения в младших классах | Пр | 6 | 6 |
| Общетрудовые умения и навыки на уроках трудового обучения в младших классах | Пр | 6 | 6 |
| Формы организации трудового обучения | Пр | 6 | 6 |
| Роль учителя в организации коррекционно- воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах | Пр | 6 | 6 |
| Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения | СР | 6 | 9 |
| Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями | СР | 6 | 9 |
| Методы трудового обучения в младших классах | СР | 6 | 9 |
| Общетрудовые умения и навыки на уроках трудового обучения в младших классах | СР | 6 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации трудового обучения | СР | 6 | 9 |
| Роль учителя в организации коррекционно- воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах | СР | 6 | 9 |
|  | ЗаО | 6 | 0 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании | | | |

|  |
| --- |
| заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения** |
| Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков учащихся школ восьмого вид. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников. Влияние собенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта на их трудовую деятельность. Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Своеобразие организации трудового обучения в школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта ручному труду. Осуществление межпредметных связей. |
| **Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями** |
| Дифференцированный подход как дидактический принцип. Неоднородность усвоения уровня программного материала детьми с нарушениями интеллектуального развития. Дифференцированный подход в классно-урочной системе с опорой на некоторые принципы: принцип всестороннего изучения учебно-трудовой деятельности ребенка с нарушениями интеллекутального развития и учет ведущих интегральных качеств его личности; принцип исправления наиболее нарушенных сторон трудовой деятельности с опорой на сохранные возможности учащихся; принцип предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуально типическими особенностями учащихся; принцип связи дифференцированного подхода с уровнем положительного отношения школьников к урокам трудового обучения; принцип направленности дифференцированного подхода на всемерное продвижение детей в обучении |
| **Методы трудового обучения в младших классах** |
| Особенности реализации принципов коррекционно-развивающей и практической направленности обучения ручному труду, индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, научности, сознательности и  активности, сочетания слова. Наглядности и практической деятельности, непрерывности построения и другие.  Методы обучения учащихся с нарушением интеллекта ручному труду. Дидактические требования к методам обучения |
| **Общетрудовые умения и навыки на уроках трудового обучения в младших классах** |
| Формирование общетрудовых умений и навыков: ориентировка в задании, планирование работы, самоконтроль. Помощь и направляющее воздействие учителя на уроке. Формирование правильного отношения к труду. Характеристика общетрудовых умений и навыков |
| **Формы организации трудового обучения** |

|  |
| --- |
| Формы организации по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда. |
| **Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах** |
| Управление процессами обучения, воспитания, коррекции и развития детей с нарушениям интеллекта – главная функция учителя. Руководство усвоением учебного материала школьниками. Комплексное решение поставленных задач на уроке и во внеурочное время. Организация труда учащихся. Совершенное владение методикой трудового обучения. Отношение к растущему человеку, как к высшей ценности на земле независимо от наличия дефектов в развитии. |
| **Темы практических занятий** |
| **Методика обучения работе с бумагой и картоном** |
| Коррекционно-воспитательное значение данных работ: воспитание у детей интереса к трудовой деятельности, формирование элементарных умений и навыков в работе с бумагой. Складывание бумаги с угла на угол по средней линии, сгибание, заглаживание сгиба гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу: деление листа на части, получение квадрата из прямоугольника путем сгибания по линии диагонали квадрата, развитие пространственных представлений в результате складываний из бумаги объемных моделей. |
| **Методика обучения работе с природным материалом** |
| Работа с природными материалами.  Плоскостные изделия Аппликационные работы |
| **Методика обучения работе с глиной и пластилином** |
| Подготовка пластических материалов к работе. Виды лепных работ (объемные и рельефные). Применение в работе инструментов. Приемы лепки из глины и пластилина. Методы обучения лепке. Последовательность заданий при обучении лепке. Лепка макетов. Лепка по каркасу. |
| **Методика обучения работе с текстильным материалом** |
| Изготовление поделок из ткани (кукла-скрутка, мягкая игрушка) |
| **Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором** |
| Задачи, содержание, особенности и корреционно -развивающее значение работ с проволокой, металлоконструктором. Обучение основным приемам работы с металлоконструктором, проволокой. Оборудование рабочего места. Техника безопасности. |
| **Методика обучения работе с древесиной** |
| Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа спосо- бов и последовательности изготовления поделок (вид материала - по выбору студента).  Отработать способы действия, которые дети усваивают в работе с древесиной. |
| **Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения** |
| Своеобразие организации трудового обучения в школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом.  Эстетическое воспитание на уроках ручного труда.  Специальные задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта ручному труду.  Осуществление межпредметных связей |

|  |
| --- |
| **Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями** |
| Дифференцированный подход в классно-урочной системе с опорой на принципы:   принцип всестороннего изучения учебно-трудовой деятельности ребенка с наруше- ниями интеллекутального развития и учет ведущих интегральных качеств его личности;   принцип исправления наиболее нарушенных сторон трудовой деятельности с опо-рой на сохранные возможности учащихся;   принцип предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуально типическими особенностями учащихся;   принцип связи дифференцированного подхода с уровнем положительного отноше-ния школьников к урокам трудового обучения;   принцип направленности дифференцированного подхода на всемерное продвиже-ние детей в обучении |
| **Методы трудового обучения в младших классах** |
| Сделать технологические карты по изготовлению изделия из материала на выбор студента |
| **Общетрудовые умения и навыки на уроках трудового обучения в младших классах** |
| Особенности проведения экскурсий в природу с целью сбора природного материала. Вос- питание в учащихся любви и бережного отношения к природе. Виды природных материалов. Составление композиций. Коррекционно-воспитательное значение данных работ для младших умственно отсталых школьников. |
| **Формы организации трудового обучения** |
| 1 Формы организации занятий по ручному труду.  2 Обще дидактические требования к занятиям.  3 Определение цели занятия.  4 Структура занятия.  5 Организация детского коллектива.  6 Особенности применения принципа наглядности, общественно-полезная значимость труда дошкольников.  7 Индивидуальный дифференцированный подход в трудовом обучении. |
| **Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах** |
| Разработать эскиз дизайна уголка труда |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения ручному труду» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения / Резникова Е. В.. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN: 978-5-906908-95-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83857.html> | |
| 2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью / Антропов, А. П., Вовк, В. Н., Войлокова, Е. Ф., Глазкова, Н. Н., Зарин, А., Ильина, С. Ю., Кудрина, С. В., Кузнецова, Л. А., Круглова, Ю. А., Нефедова, Ю. В., Петрова, Л. В., Чижова, А. С., Ильиной, С. Ю.. - Образование детей с интеллектуальной недостаточностью - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 410 с. - ISBN: 978-5-8064-2537-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98603.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству / Павлова Н. А.. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 75 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html> | |
| 2. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену / Борисов В. Ю., Борисов Н. Н.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 80 с. - ISBN: 978-5-4263-0616-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной | |

|  |
| --- |
| образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить |

|  |
| --- |
| несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- |

|  |
| --- |
| технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с |

|  |
| --- |
| портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |